Hôpital de Montréal pour enfants
Centre universitaire de santé McGill
Montreal Children's Hospital
McGill University Health Centre

SOUTIEN À LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE
PROGRAMME RÉSEAU ET PARTENARIATS

FORMATION CONTINUE - AUDIO ET VISIOCONFÉRENCE
Le programme est offert dans la langue française
Les sessions sont de 13h30 à 15h

Objectifs généraux :
La programmation 2016-2017 du SPP vise à outiller les participants pour le dépistage, l'évaluation et l'intervention auprès d'enfants et de jeunes souffrant de troubles ou de conditions cliniques ayant un impact sur leur développement, que ce soit au plan moteur, du langage, cognitif, affectif, social ou du développement global de l'enfant.

Objectifs spécifiques :
Voir chacune des sessions.

Clientèle cible :
Ces formations s'adressent principalement aux professionnels de la santé, infirmières et médecins qui œuvrent auprès des enfants et adolescents, ainsi qu'aux professeurs et professionnels du domaine de l'enseignement et de la petite enfance.

DATE	CONTENU	PERSONNE RESSOURCE
* 14 septembre 2016	Torticolis pédiatrique et développement moteur	Dre Isabelle Gagnon Physiothérapeute
* 12 octobre 2016	Paralysie obstétricale du plexus brachial	Christine Tremblay Ergothérapeute
* 9 novembre 2016	L'arthrite juvénile idiopathique	Michèle Geoffrion Physiothérapeute Sophie Laniel Ergothérapeute
* 7 décembre 2016	BILINGUISME: Données probantes au sujet d'enfants qui se développent normalement et enfants à risque	Dre Caroline Erdos Orthophoniste
18 janvier 2017	Détection et Évaluation du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)	Dre Rebecca Simon Dre Julie Scorah Psychologues
15 février 2017	Le rôle de l'ergothérapeute, de l'orthophoniste et de l'audiologiste dans l'évaluation multidisciplinaire de l'enfant avec hypothèse de Trouble du spectre de l'autisme (TSA)	Audrey Hardy Audiologiste Anne Lachance Ergothérapeute Caroline Richer Orthophoniste Ellen Rishikof Audiologiste
15 mars 2017	Variance de genre chez les jeunes	Dr. Shuvo Ghosh Pédiatre développementaliste
19 avril 2017	Trouble du Spectre de l'Alcoolisation Fœtale	Dre Anne-Marie Goyette Pédiatre développementaliste
10 mai 2017	Le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC)	Sophie Laniel Ergothérapeute
7 juin 2017	Les problèmes alimentaires chez les bébés et les jeunes enfants	Dre Patricia Hammes Psychologue Yanna Mentakis Ergothérapeute

* SVP prendre note que ces sessions ne sont pas accréditées.

DERNIÈRE MODIFICATION : 6 février 2017

Hôpital de Montréal pour enfants
Centre universitaire de santé McGill
Montreal Children's Hospital
McGill University Health Centre

Sessions

(Les sessions sont de 13h30 à 15h)

***14 septembre 2016** **Torticolis pédiatrique et développement moteur**
Dre Isabelle Gagnon, physiothérapeute

Description : La plagiocéphalie et le torticolis pédiatriques ont vu leur prévalence augmenter considérablement depuis 1992, suite à la campagne "Bébé sur le dos". Cette présentation aura pour but de sensibiliser les participants sur ces deux conditions ainsi que d'en connaître les traitements efficaces.

Objectifs de session: Suite à cette session, vous aurez en main les outils afin d'effectuer le dépistage du torticolis congénital et de la plagiocéphalie chez les bébés. Vous aurez une meilleure connaissance de la prévalence et incidence du torticolis ainsi que de la plagiocéphalie, des types de torticolis existants, de l'identification de ces conditions, de leurs facteurs de risque et des interventions possibles. Vous serez donc outillés sur ces deux conditions. Une révision du développement moteur des 0-2 ans sera aussi faite au cours de la présentation, vous permettant ainsi de pouvoir identifier un enfant se développant de façon atypique.

***12 octobre 2016** **Paralysie obstétricale du plexus brachial**
Christine Tremblay, ergothérapeute

Description : Après cette session, les participants seront en mesure de reconnaître l'anatomie de base du plexus brachial, comprendre la physiopathologie de la paralysie obstétricale ainsi que reconnaitre les différents types de paralysie du plexus brachial. Les facteurs de risque ainsi que les traitements de réadaptions et chirurgicaux seront présentés en plus de l'implication de l'équipe multidisciplinaire. Les participants pourront comprendre l'impact de la paralysie dans l'activité de la vie quotidienne et le développement de l'enfant.

Objectifs de session : Connaître l'impact de la paralysie du membre supérieur sur le développement de la motricité fine, de la motricité globale et de l'acquisition de l'autonomie dans les activités de la vie quotidienne auprès du bébé et jeune enfant.

***9 novembre 2016** **L'arthrite juvénile idiopathique**
Michèle Geoffrion, physiothérapeute et Sophie Laniel, ergothérapeute

Description : L'arthrite juvénile est une maladie qui touche un enfant sur 1000. Cette maladie peut atteindre les enfants à tout âge, et peut avoir des conséquences sur le développement de la motricité fine et globale, l'autonomie, la participation scolaire et les loisirs.

Objectifs de session : À la fin de la session, les participants seront en mesure d'identifier les différents types d'arthrite, leurs conséquences sur les articulations et les habitudes de vie, et les différentes approches thérapeutiques à adopter avec les enfants qui en sont atteints.

***7 décembre 2016** **BILINGUISME: Données probantes au sujet d'enfants qui se développent normalement et enfants à risque**
Dre Caroline Erdos, orthophoniste

Description : La présentation offrira un résumé des données probantes au sujet des enfants qui sont élevés de façon bilingue à la maison ou qui deviennent bilingues par le biais d'une scolarisation bilingue, tant pour les enfants qui se développent normalement que pour les enfants qui sont à risque ou qui présentent un retard/trouble du développement.

Objectifs de session: Reconnaître et différencier les mythes et les faits du bilinguisme.
Savoir comment conseiller les parents d'enfants élevés ou scolarisés de façon bilingue.

18 janvier 2017 **Détection et Évaluation du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)**
Dre Rebecca Simon, psychologue et Dre Julie Scorah, psychologue

Description : Au travers de vignettes cliniques et d'exemples varies, les participants seront introduits à l'information sur le dépistage et les signes précoces du TSA, et les symptômes à différents âges et niveaux de développement. Nous parlerons également de l'évaluation du TSA et du processus diagnostique, incluant un survol des lignes directrices.

Objectifs de session : A la fin de la session les participants seront en mesure de comprendre les symptômes du TSA et le processus d'évaluation diagnostique.

15 février 2017 **Le rôle de l'ergothérapeute, de l'orthophoniste et de l'audiologiste dans l'évaluation multidisciplinaire de l'enfant avec hypothèse de Trouble du spectre de l'autisme (TSA)**
Audrey Hardy, audiologiste; Anne Lachance, ergothérapeute; Caroline Richer, orthophoniste et Ellen Rishikof, audiologiste

Description : À l'hôpital de Montréal pour enfants, l'évaluation pour confirmer ou infirmer la présence de TSA inclut systématiquement les évaluations ciblées en audiologie, orthophonie et ergothérapie. Les particularités de l'évaluation et les recommandations lorsqu'il y a suspicion de TSA seront révisés.

Objectifs de session : À la fin de la session, les participants seront en mesure de comprendre le processus et l'importance de l'évaluation multidisciplinaire dans l'identification des forces et faiblesses de l'enfant avec hypothèse de TSA.

15 mars 2017 **Variance de genre chez les jeunes**
Dr. Shuvo Ghosh, pédiatre développementaliste

Description : En utilisant des exemples cliniques et avec une introduction du sujet, la compréhension actuelle de la variance de genre sera explorée. L'approche le plus efficace ainsi que la meilleure façon de soutenir les familles et les jeunes ayant une variance de genre seront aussi discutés. La composante neurocomportementale du genre et l'identité de genre, la différence entre le genre et le sexe, et l'approche pour en discuter avec les familles seront partie de la présentation.

Objectifs de session : Enseignement des définitions et l'importance de : identité de genre, orientation sexuelle, développement de genre, des comportements de genre variant, accès aux services chez les jeunes trans et les enfants ayant une variance de genre, la variabilité au fond du concept de la variance de genre.

19 avril 2017 **Trouble du Spectre de l'Alcoolisation Fœtale**
Dre Anne-Marie Goyette, pédiatre développementaliste

Description : Le Trouble du Spectre de l'Alcoolisation Fœtale (TSAF) demeure peu connu au Québec. Pourtant, l'alcool est la cause première d'anomalie congénitale engendrée par un facteur environnemental, et le Québec possède le plus haut taux de femmes au Canada qui disent avoir pris de l'alcool pendant leur grossesse. L'Alcool a divers effets toxiques (tératogènes) sur le fœtus en développement, et ces effets se produisent tout au long de la période gestationnelle. Le TSAF est un terme désignant l'ensemble des difficultés pouvant affecter un individu, résultant des effets de l'Exposition Prénatale à l'Alcool (EPA). Les difficultés neurocomportementales que l'on retrouve avec le TSAF peuvent affecter l'autorégulation, l'attention, la mémoire, l'apprentissage, l'organisation et le jugement, ainsi que les comportements adaptatifs. Le diagnostic de TSAF s'effectue par une équipe multidisciplinaire spécialisée, en suivant les lignes directrices canadiennes.

Objectifs de session: A la fin de la session, les participants seront en mesure de reconnaître:

- La prévalence du TSAF au Québec et au Canada
- L'importance de faire un diagnostic de TSAF
- La morbidité et la mortalité associées au TSAF

Ils connaitront également :

- Les nouvelles lignes directrices de 2015 pour le diagnostic du TSAF
- Les ressources diagnostiques disponibles au Québec.
- Certaines interventions efficaces pour le TSAF

Hôpital de Montréal pour enfants
Centre universitaire de santé McGill
Montreal Children's Hospital
McGill University Health Centre

10 mai 2017 **Le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC)**
Sophie Laniel, ergothérapeute

Description : Le Trouble de l'Acquisition de la Coordination (TAC) est un terme de plus en plus souvent utilisé dans la littérature et dans les différents milieux cliniques ainsi que dans le réseau scolaire. Mais qu'en est-il réellement? Cette formation a pour but de sensibiliser les participants sur les signes que présentent les enfants atteints de ce trouble, des difficultés qu'ils rencontrent au quotidien, ainsi que des différentes démarches qui peuvent êtres entreprises afin que ces enfants soient reconnus et ultimement reçoivent les services auxquels ils ont droit.

Objectifs de session : À la fin de la session, les participants seront en mesure de connaître les critères diagnostiques du TAC, les comorbidités fréquemment associées et les stratégies couramment utilisées pour aider les enfants atteints à réussir au quotidien.

7 juin 2017 **Les problèmes alimentaires chez les bébés et les jeunes enfants**
Dre Patricia Hammes, psychologue et Yanna Mentakis, ergothérapeute

Description: Au travers de vignettes cliniques et d'exemples varies, les participants seront introduits aux problèmes alimentaires plus courants chez les bébés et les jeunes enfants, ainsi que les aspects développementaux et physiologiques à prendre en considération au moment d'évaluer et intervenir auprès de cette clientèle. Boire et manger sont des aptitudes sensori-motrices complexes qui évoluent avec le temps. Elles sont liées à un processus physiologique qui dépend de l'impulsion ou de l'appétit amenant l'ingestion d'aliments et de l'intégrité du système gastro-intestinal et du système cardio-respiratoire. Les difficultés alimentaires peuvent entraîner divers comportements problématiques tant chez l'enfant que chez les parents au cours des repas.

Objectifs de session : A la fin de la session les participants seront en mesure de mieux comprendre l'aspect développemental et physiologique de problèmes alimentaires chez les jeunes enfants, les causes possibles et les problèmes de comportements associés, afin d'être mesure de mieux évaluer et intervenir auprès de ces enfants.

* SVP prendre note que ces sessions ne sont pas accréditées.

Pour plus de détails et pour connaître les modalités d'inscription, veuillez visiter la section du site de l'Hôpital de Montréal pour enfants (www.hopitalpourenfants.com) dédiée aux **professionnels de la santé**, dans l'onglet **Soutien à la pratique professionnelle**(SPP). Merci!

Téléphone : 514 412-4326
Courriel : spp@muhc.mcgill.ca

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU (DPC) – FACULTÉ DE MÉDECINE, UNIVERSITÉ MCGILL

Ce programme d'**apprentissage en groupe** répond aux critères de certification du Collège des médecins de famille du Canada et le bureau de Développement professionnel continu de la Faculté de médecine de l'Université McGill lui accorde jusqu'à 1.5 crédits Mainpro+ *(par session de formation)*.

Ce programme répond aux critères d'agrément de la section 1 du programme de Maintien du certificat du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et le bureau de Développement professionnel continu de la Faculté de médecine de l'Université McGill lui accorde jusqu'à 1.5 crédits *(par session de formation)*.

En vertu d'une entente conclue entre le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et l'American Medical Association, les médecins peuvent convertir les crédits obtenus au titre du programme de MDC du Collège royal en crédits de catégorie 1 de l'AMA PRAMC. Vous trouverez l'information sur le processus de conversion des crédits du programme de MDC du Collège royal en crédits de l'AMA à l'adresse www.ama-assn.org/go/internationalcme.

Chaque médecin doit demander des crédits seulement pour le nombre d'heures où il/elle a participé à l'activité de formation.

DERNIÈRE MODIFICATION : 6 février 2017