



Département d'orthophonie | Speech-Language Pathology Department

## Simulation du langage pour les jeunes enfants

### Mettez-vous face à face avec votre enfant

N'hésitez pas à vous mettre à la hauteur de votre enfant pour qu'il puisse voir votre visage. Faites cela lorsque vous voulez qu'il porte attention à vos expressions faciales, à ce que vous dites ou en général lorsqu'il joue (même si cela veut dire de s'étendre au sol!). Cela va démontrer à votre enfant que vous êtes intéressé à ce qu'il fait et communique. Cela permettra aussi de lui montrer comment prononcer les mots avec l'aide d'indices visuels.

### Répétez ce que votre enfant dit

Quand votre enfant fait un son ou dit un mot, imitez le son/mot. Cela va attirer son attention et l'encourager à vous imiter à son tour. Cela permet aussi le développement de la production de sons à tour de rôle pour qu'il soit en mesure de répéter spontanément après vous lorsque vous introduisez un nouveau son. De plus, stimulez l'imitation verbale en utilisant beaucoup de sons/mots amusants (ex. en laissant tomber un bloc dans un sceau, dites « boom »; jouez à la cachette et dites « bou »). L'imitation verbale est un important précurseur à la communication et ces stratégies vont aider votre enfant à vous imiter lorsqu'il sera prêt à le faire.

### Ne forcez pas votre enfant à répéter ce que vous dites

Il est important de ne pas forcer votre enfant à répéter les sons, les mots ou les phrases que vous dites. Cela peut mettre de la pression sur votre enfant et diminuer sa motivation à parler ou à participer à l'interaction. Utilisez plutôt souvent les mots durant le jeu ou une interaction et faites une pause pour laisser l'enfant répéter s'il le veut. Si votre enfant répète ce que vous dites, ou essaie de le faire, félicitez-le afin d'encourager ce comportement désiré.

### Favorisez les interactions équilibrées

Au lieu de poser beaucoup de questions, équilibrez vos interactions en faisant aussi des commentaires. Vous offrez plus d'opportunités d'apprentissage du langage pour votre enfant en présentant de l'information (en faisant un commentaire à propos de ce que vous faites/voyez durant les activités quotidiennes) que lorsque vous lui posez des questions. Lorsque possible, transformez vos questions en commentaires (ex. au lieu de demander « Qu'est-ce que tu manges? » alors que votre enfant mange une pomme, faites un commentaire « Tu es en train de manger une pomme! »).

### Parlez de ce que vous faites/voyez

Lors des activités quotidiennes (ex. manger, prendre un bain, regarder des livres, etc.) et durant les jeux, parlez de ce que vous faites ou voyez. Décrivez ce que votre enfant fait et ce à quoi il s'intéresse. Utilisez ces mots quelques fois et dans différents contextes. Répétez les mots régulièrement aidera votre enfant à développer sa compréhension des mots et l'aidera à répéter les mots lorsqu'il sera prêt à le faire.

### Utilisez des phrases courtes et grammaticales

Évitez d'utiliser le langage télégraphique avec votre enfant (ex. Où chapeau?). Il est important de donner des modèles courts et grammaticaux à votre enfant (ex. Où *est ton* chapeau?).

### Supportez vos modèles langagiers avec des gestes naturels

Lors des activités quotidiennes, supportez vos messages avec des gestes naturels qui aident votre enfant à comprendre ce que vous dites (ex. tourner la tête pour dire non, saluer avec la main, pointer, taper des mains, envoyer un bisou soufflé, etc.). Lorsque possible, tenez et montrez à votre enfant l'objet dont vous parlez (ex. montrez la pomme en disant « Maman va manger la pomme »). Les enfants commencent habituellement à utiliser les gestes à un jeune âge et sont capable de communiquer plusieurs messages de cette manière (ex. pointer un objet qu'ils veulent). Pour un enfant, les gestes sont souvent plus faciles à imiter que les mots, faisant d'eux un supplément important à nos modèles langagiers. Par exemple, si vous faites toujours la même action pour indiquer à votre enfant qu'une activité est finie, vous pourriez voir que votre enfant commencera à utiliser cette action pour vous indiquer qu'il ne veut plus participer à une activité (avant qu'il soit prêt à dire le mot). *N'oubliez pas d'utiliser les gestes souvent et de toujours dire le mot en même temps.*

### Interprétez le message de votre enfant

Les enfants peuvent envoyer des messages à l'aide d'un regard, d'un geste, d'un son, d'un mot ou de phrases. Interprétez le message de l'enfant avec l'aide du contexte (vous devrez parfois deviner). Par exemple, si votre enfant pointe ses souliers alors qu'il se prépare à aller dehors, vous pouvez dire « Mettons tes souliers ! » et répondez à sa demande. Rappelez-vous d'utiliser des phrases courtes et grammaticales. Si votre enfant utilise un mot ou une phrase, mais qu'il fait une erreur par exemple avec la production d'un son ou une erreur grammaticale, *répétez la phrase que l'enfant vient de dire en corrigeant l'erreur qu'il a effectuée, mais n'exigez pas qu'il répète votre modèle.*

### Amenez l'enfant à effectuer des demandes

Voici quelques exemples d'action que vous pouvez faire pour amener votre enfant à demander :

Placez les jouets hors de portée. Lors d'un jeu, donnez-lui tous les items dont il a besoin sauf un. Vous pouvez donner le mauvais objet par exprès. Attendez que l'enfant vous demande un objet avant de lui donner. Dans les activités quotidiennes, donnez des choix (ex. au déjeuner, offrez du jus d'orange et du lait et laissez-le choisir). Créez des situations pour lesquelles votre enfant a besoin de votre aide (ex. soufflez des bulles, refermez le bouchon et donnez la bouteille à l'enfant). Utilisez des pots ou des boîtes transparentes pour ranger les jouets afin que l'enfant ait à formuler une demande. Rappelez-vous que votre enfant peut faire une demande avec un geste, un son ou un mot.

### Allongez les énoncés de votre enfant

Si votre enfant produit un court énoncé en regardant un livre ou lors d'une activité quotidienne, ajoutez quelques mots (1 à 2). Par exemple, s'il dit « Chat », vous pouvez dire « Un *gros* chat » ou s'il dit « Papa parti » vous pouvez dire « Papa *est* parti ». Assurez-vous d'inclure des verbes, des adjectifs (ex. gros, petit, rouge, long, etc.), et des prépositions (ex. sous, sur, dans).

### Regardez des livres avec votre enfant

Racontez l'histoire dans vos propres mots en prenant le temps de parler des images sur la page et de faire des commentaires à propos de ce qui intéresse votre enfant. Lorsque votre enfant pointe une image, nommez-la et parlez-en en utilisant des phrases courtes et grammaticales. Laissez votre enfant participer de toutes les façons possibles (ex. tourner les pages, prendre des tours). Si possible, incluez les livres dans vos routines quotidiennes avec votre enfant!